|  |
| --- |
| Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(6 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 34 часа

Составитель: учитель начальных классов Саркиева В.Н.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

**-**формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Содержание** |
| **1.** | **В мире культуры (5ч)** | Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. |
| **2.** | **Нравственные ценности российского народа (14ч)** | «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Представления об основах светской этики. |
| **3.** | **Религия и культура (10ч)** | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и  духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. |
| **4.** | **Как сохранить духовные ценности (4ч)** | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. |
| **5.** | **Твой духовный мир. (1ч)** | Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**6 класс. 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные**  **мероприятия** |
| **В мире культуры (5 ч)** | | | |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |  |
| 3 | Величие многонациональной российской культуры. Выдающиеся      деятели культуры России. | 1 |  |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 |  |
| 5 | Человек–творец и носитель культуры. Конструирование   схем: «Человек-носитель     культуры», «Человек–творец   культуры» (на основе иллюстративного материала). | 1 |  |
| **Нравственные ценности российского народа (14 ч)** | | | |
| 6/1 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 |  |
| 7/2 | «Береги землю родимую, как мать любимую». Чтение    и обсуждение  башкирской   легенды  об Урал-батыре. | 1 |  |
| 8/3 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |  |
| 9/4 | Жизнь ратными подвигами полна Чтение   и  и обсуждение информации об участии  в   Великой   Отечественной войне представителей разных народов России. | 1 |  |
| 10/5 | В труде – красота человека. | 1 |  |
| 11/6 | В труде – красота человека. Чтение    и    анализ    текста «Микула Селянинович». | 1 |  |
| 12/7 | «Плод добрых трудов славен». | 1 |  |
| 13/8 | «Плод добрых трудов славен». Владимир Мономах о трудолюбии. | 1 |  |
| 14/9 | Люди труда. | 1 |  |
| 15/10 | Люди труда. Учебный диалог: «Является ли учеба трудом?» Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. | 1 |  |
| 16/11 | Бережное отношение к природе. | 1 |  |
| 17/12 | Бережное отношение к природе. Просмотр и обсуждение видеофильма. | 1 |  |
| 18/13 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 |  |
| 19/14 | Семья – хранитель духовных ценностей Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». | 1 |  |
| **Религия и культура (10 ч)** | | | |
| 20/1 | Роль религии в развитии  культуры. | 1 |  |
| 21/2 | Роль религии в развитии  культуры Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». | 1 |  |
| 22/3 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  |
| 23/4 | Культурное наследие христианской Руси. Ярослав Мудрый. | 1 |  |
| 24/5 | Культура ислама. Возникновение ислама. | 1 |  |
| 25/6 | Культура ислама. Золотой век исламской культуры. | 1 |  |
| 26/7 | Иудаизм и культура. | 1 |  |
| 27/8 | Иудаизм и культура. Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях   живописи». | 1 |  |
| 28/9 | Культурные традиции буддизма. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». | 1 |  |
| 29/10 | Культурные традиции буддизма. Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танца». | 1 |  |
| **Как сохранить духовные ценности (4 ч)** | | | |
| 30/1 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |  |
| 31/2 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя». | 1 |  |
| 32/3 | Хранить память предков. Обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». | 1 |  |
| 33/4 | Хранить память предков. Мини-сочинения. | 1 |  |
| **Твой духовный мир (1ч)** | | | |
| 34/1 | Твой духовный мир. | 1 | Защита проектов |